

Piano per la **Didattica Digitale Integrata**

Premessa

Durante il periodo di chiusura delle scuole, dovuta all'emergenza Covid-19, il D.P.C.M. 4 marzo 2020 ha previsto che i “Dirigenti Scolastici attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza”. Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell’Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l’adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti” e che contempli la DAD non più come attività didattica da adottare solo in caso di chiusura delle scuole ma come *Didattica Digitale Integrata*, che prevede l’apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.



Organizzazione della didattica a distanza

Considerando quanto previsto dalle *Linee Guida* il nostro Istituto ha pianificato le proprie attività per l'anno scolastico 2020/21, considerando la DDI non come strumento emergenziale ma come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra e arricchisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Affinché ciò sia possibile saranno utilizzate per le attività in remoto le piattaforme **TEAMS** e **Weschool**. La prima, che permette l'organizzazione e lo svolgimento di riunioni in sicurezza fino a 250 partecipanti, è utilizzata soprattutto per le riunioni degli organi collegiali, la seconda, che è una Piattaforma consigliata dal MIUR nel Vademecum inviato alle istituzioni scolastiche per la realizzazione della didattica a distanza, va ad aggiungersi al **Portale ARGO** per la realizzazione delle attività didattiche sincrone e asincrone.

L'utilizzo di tali piattaforme da parte degli alunni richiede l'autorizzazione da parte dei genitori, responsabili del comportamento dei minori in rete.

L'utilizzo e l'accesso alle piattaforme è finalizzato alla realizzazione di lezioni o riunioni online e a comunicare, elaborare e scambiare materiale scolastico a fini esclusivamente didattici.



Rimodulazione oraria

Le lezioni, in caso di chiusura della scuola o di una singola classe, vengono svolte sia in modalità *sincrona* (lezioni *live*) che *asincrona*. Una diversa declinazione temporale si rende necessaria al fine di evitare un “ peso eccessivo *dell’impegno on line*” degli alunni. I Consigli di Classe predispongono un calendario settimanale delle lezioni, rispettando, per quanto possibile, l’orario scolastico curriculare.

Il monte ore settimanale delle lezioni *live* si articola secondo il seguente schema:

PRIMARIA			SECONDARIA	
	Classi Prime	Altre Classi		
Italiano	2 ore	3 ore	Italiano	3 ore
Matematica	2 ore	3 ore	Matematica	3 ore
Scienze	1 ora	1 ora	Scienze	1 ora
Storia	1 ora	1 ora	Storia	1 ora
Geografia	1 ora	1 ora	Geografia	1 ora
Inglese	1 ora	2 incontri da 45 min	Inglese	2 incontri da 45 min
Arte		1 ora	Francese	1 ora
Tecnologia		1 ora	Tecnologia	1 ora
Scienze Motorie		1 ora	Scienze Motorie	1 ora
Musica	1 ora	1 ora	Musica	1 ora
Religione	1 ora	1 ora	Arte	1 ora
			Religione	1 ora (a settimane alterne)

Il monte ore di ciascuna disciplina potrà subire delle lievi modifiche in base al periodo dell’anno scolastico in cui avverrà un’eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza. Ciò per permettere di effettuare le ore previste per l’insegnamento “trasversale” dell’ Educazione Civica

INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia sarà importante mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. La piattaforma Weschool sarà utilizzata in primo luogo per condividere brevi video, file audio, facili attività che stimolano a sperimentare nuove esperienze.

Le attività live si limiteranno a brevi momenti volti a mantenere vivo e costante il rapporto tra i bambini e i docenti.



Norme comportamentali

a) I docenti

- hanno cura di evitare sovrapposizioni e un peso eccessivo dell'impegno online, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita dei contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento in attività di studio
- annotano sul registro elettronico le valutazioni e i compiti assegnati;
- si accertano che tutti gli alunni abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- qualora riscontrino la totale o parziale mancanza di partecipazione da parte di alcuni alunni, provvedono a contattarli attraverso i coordinatori/referenti di plesso, utilizzando i canali ufficiali, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione.

b) Gli studenti

- si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, etc.
- si impegnano ad assumere comportamenti adeguati e rispettosi di tutti i partecipanti nel corso delle videolezioni consapevoli che la partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe
- si impegnano a rispettare gli orari indicati dal docente e a non entrare ed uscire dalla lezione virtuale se non autorizzati
- si impegnano farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato
- si impegnano a partecipare alle live con la videocamera accesa
- si impegnano a giustificare le assenze
- non possono invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni e non possono in nessun caso registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot.
- Eventuali assenze devono essere giustificate dal genitore attraverso l'apposita funzionalità di Portale Argo. La mancata partecipazione è da configurarsi come assenza dalla lezione
- E' vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti

Personalizzazione per gli allievi DSA e con BES certificati e non certificati

Per gli Studenti con disabilità si procede adottando qualche aggiustamento e rimodulazione del PEI (senza comprometterne l'impianto specifico e tecnico), relativo al contributo della disciplina, in condivisione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC .

All'interno della rimodulazione della progettazione didattica, bisogna accordare particolare attenzione ai discenti in possesso di diagnosi, ai sensi della legge 170/2010 e ai loro PDP, per favorire la loro inclusione nelle attività didattiche e nel gruppo classe e per garantire il loro successo scolastico. In tal senso saranno previsti all'interno delle lezioni DAD strumenti compensativi e misure dispensative.

Personalizzazione per gli alunni con disabilità (DVA)

Le modalità di didattica a distanza sono attivate per tutti i discenti ma con particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti DVA. La sospensione delle attività didattiche non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione

Rapporti con le famiglie

- a) Le comunicazioni con i genitori devono avvenire tramite registro elettronico o attraverso la specifica funzione della piattaforma
- b) I genitori hanno il dovere di supportare la scuola nell'espletamento della DAD, mettendo in condizione i propri figli di utilizzare dispositivi adeguati alla corretta fruizione della Dad. (Qualora le famiglie non siano in possesso di strumenti idonei potranno rivolgersi alla scuola per ottenere dispositivi in comodato d'uso o per supporto tecnico).
- c) I genitori si impegnano a contattare il docente coordinatore o referente di plesso per segnalare difficoltà di accesso, difficoltà tecniche e/o didattiche (a meno che non si tratti di una situazione contingente determinata da problemi tecnici o di linea che riguardano una singola lezione)
- d) Il genitore e/o persona terza che ascolti la lezione svolta a distanza dal docente o che ne registri la stessa assume un comportamento non contemplato dal presente Regolamento. Esso va a violare il principio costituzionale della libertà d'insegnamento del docente nell'esercizio delle sue funzioni, nonché il suo diritto di privacy.

Progettazione Didattica in modalità DAD

Ciascun docente riprogetta in “modalità a distanza” le attività didattiche per la propria disciplina/educazione, tenendo in giusta considerazione la progettazione del Curricolo di Istituto, così come formulata all’inizio dell’anno scolastico. Tale riprogettazione riguarda, nello specifico, il periodo di sospensione delle attività in presenza, favorendo, ora più che mai l’Inclusione, puntando a garantire la presenza rassicurante dei docenti nel quotidiano degli alunni, favorendo l’interazione anche con le famiglie e costruendo, giorno dopo giorno le condizioni del ritorno ad una normalità arricchita da esperienze nuove che escano dall’emergenza e diventino opportunità proficue e foriere di ulteriori arricchimenti del modello di scuola tradizionale.

Tutte le attività svolte a distanza vengono registrate su Argo e annotate su un Diario di bordo dal quale è possibile avere un quadro completo del percorso svolto e della partecipazione degli alunni.

Vedi:

- Allegato 1

Modello di Progettazione Didattica in modalità DAD – Scuola Secondaria

- Allegato 2

Modello di Progettazione Didattica in modalità DAD – scuola Primaria

- Allegato 3

Diario di bordo



Criteri di valutazione ad integrazione del PTOF

La presente integrazione dei criteri di valutazione presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa si rende necessaria per garantire uniformità alla valutazione finale degli alunni alla luce delle attività svolte all'interno della DaD e tiene conto di quanto previsto dalla Nota M.I. n. 388 del 17/03/2020 e dalle O.M.I. n.9 e n. 11 del 16/05/2020,

Valutazione alunni scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Al termine dell'anno scolastico ogni docente propone al CdC un voto, seguendo le rubriche di valutazione approvate e inserite nel PTOF d'Istituto e dei seguenti indicatori relativi alle attività svolte in DAD:

partecipazione e impegno di ciascun alunno attraverso la presenza alle lezioni live
puntualità nella restituzione dei compiti
partecipazione in chat di gruppo o chat privata
evidenze didattiche
comportamenti osservabili
autonomia del discente nello svolgimento dei compiti assegnati
capacità di muoversi negli ambienti di e-learning e di utilizzare gli strumenti digitali

La valutazione terrà conto delle difficoltà contingenti incontrate dagli alunni e dalle famiglie (difficoltà di connessione alla rete, impossibilità e/o difficoltà di utilizzo di idonei strumenti informatici). Come si sottolinea nella nota MIUR 388/2020 il “docente procederà ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza”. Si tratta di un dovere da parte dell'insegnante e di un diritto da parte dei discenti, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione e chiarimento, all'interno dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, all'inizio dell'anno, attraverso le rubriche valutative che sono mantenute anche nella DAD. Forme, metodologie e strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti in DAD rientrano nella competenza di ciascun insegnante.

Durante i periodi di didattica a distanza ciascun docente potrà decidere, in base alle peculiarità della propria disciplina, se utilizzare verifiche orali e scritte o se privilegiare le verifiche orali .

Didattica Integrata

Repository
scolastiche

Progetti di
potenziamento

Classi virtuali per
recupero degli
apprendimenti

La *Didattica Digitale Integrata*, che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, troverà applicazione nelle pratiche didattiche quotidiane. L'uso della piattaforma permetterà di condividere materiali didattici, utilizzare le Board come «**repository scolastiche**» dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte dal docente in modalità asincrona. Ciò costituirà un ambiente virtuale in cui gli studenti potranno accedere a materiale didattico predisposto dai docenti fruibile per attività di **consolidamento e di recupero**.

Saranno inoltre previste attività didattiche sincrone in orario extracurricolare per lo svolgimento di **progetti di potenziamento** volti alla valorizzazione delle eccellenze.