

Piano di Miglioramento 2017/18

MEIC827004 I.C. B.GENOVESE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire criteri comuni e strumenti di valutazione prodotti/elaborati e di valutazione delle competenze	Sì	
	Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche	Sì	
	Progettare moduli o unità didattiche per il recupero/potenziamento delle competenze	Sì	Sì
	Strutturare il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	
Ambiente di apprendimento	Migliorare la dimensione metodologica (pratiche didattiche e TIC)	Sì	
	Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche (gruppi di livello, classi aperte, ecc.)	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Definire criteri comuni e strumenti di valutazione prodotti/elaborati e di valutazione delle competenze	4	5	20
Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche	5	5	25
Progettare moduli o unità didattiche per il recupero/potenziamento delle competenze	5	5	25
Strutturare il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	4	5	20
Migliorare la dimensione metodologica (pratiche didattiche e TIC)	4	5	20
Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche (gruppi di livello, classi aperte, ecc.)	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Definire criteri comuni e strumenti di valutazione prodotti/elaborati e di valutazione delle competenze	Effettuare una "valutazione autentica", dando un giudizio più esteso all'apprendimento, cioè riferito alle capacità di pensiero critico, di soluzione di problemi, di metacognizione, di lavoro in gruppo, di apprendimento permanente.	Costruzione di rubriche di valutazione per definire al meglio la prestazione. Introduzione di prestazioni autentiche nella progettazione didattica. Interazione tra autovalutazione-prestazione autentica-eterovalutazione.	Analisi del processo valutativo. Analisi dei documenti finali e degli attestati di certificazione delle competenze. Colloqui scuola-famiglia.
Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche	Miglioramento delle abilità logico-matematiche e delle competenze linguistiche. Aumento dei livelli di apprendimento disciplinare specifico. Acquisizione delle certificazioni linguistiche.	Aumento percentuale degli alunni inseriti nella fascia di livello medio-alto. Presenze ai corsi di recupero e potenziamento. Partecipazione alle gare di matematica. Partecipazione agli esami per le certificazioni linguistiche e agli stage all'estero.	Rilevazione esiti della valutazione. Esiti delle prove INVALSI. Certificazioni linguistiche (DELTA e TRINITY).
Progettare moduli o unità didattiche per il recupero/potenziamento delle competenze	Miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa. Aumento della motivazione, dell'interesse e dell'autostima. Promozione del successo formativo.	Aumento della percentuale di alunni che si collocano nelle fasce alte (voto 8, 9, 10) nella valutazione finale e al termine degli Esami di Stato. Diminuzione del tasso di dispersione scolastica (insuccessi, abbandoni, frequenze irregolari, ecc.))	Rilevazione esiti degli Scrutini finali, prove Invalsi ed esiti Esami di Stato.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Strutturare il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Elaborazione del curricolo verticale di istituto, un "sistema incrociato" che indichi la correlazione dei traguardi e degli obiettivi disciplinari con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.	Partecipazione attiva dei docenti dei tre ordini di scuola alla elaborazione del curricolo verticale. Correlazione di traguardi e competenze, sia nella progettazione didattica che nella valutazione.	Verbali dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro. Articolazione del curricolo verticale di istituto.
Migliorare la dimensione metodologica (pratiche didattiche e TIC)	Aumento della motivazione, dell'interesse e della partecipazione degli alunni alle attività didattiche. Migliorare la strategia per imparare, dove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere.	Incremento dell'uso dei laboratori di istituto (informatico, scientifico, linguistico). Incremento dell'uso di tecniche innovative (e-learning, cooperative learning, role playing, brain storming, ecc.).	Frequenza di accesso delle classi nei laboratori. Esiti della valutazione. Questionari, Tabelle.
Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche (gruppi di livello, classi aperte, ecc.)	Nuova organizzazione degli spazi per l'apprendimento per facilitare situazioni attive, laboratoriali e cooperative.	Numero laboratori, angoli attrezzati e spazi multimediali alternativi. Utilizzo di compiti di realtà che spingano gli alunni a lavorare in gruppo, a misurarsi con situazioni problematiche concrete.	Somministrazione di questionari. Frequenza delle classi nei laboratori. Elaborati.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50340 Definire criteri comuni e strumenti di valutazione prodotti/elaborati e di valutazione delle competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Delibera da parte del Collegio dei Docenti di criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento da inserire nel PTOF. Adeguamento dei documenti di valutazione e delle note separate per l'IRC o attività alternative.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione da parte di tutti i docenti della funzione formativa della valutazione sia come accompagnamento dei processi di apprendimento che come stimolo al miglioramento continuo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà da parte di alcuni docenti a valutare per competenze, abbandonando la prospettiva esclusivamente disciplinare.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione dell'ottica trifocale della valutazione per competenze, integrandone i tre poli (soggettivo, oggettivo e intersoggettivo). Miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Elaborazione e somministrazione di prove autentiche e relative rubriche valutative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione da parte dei docenti delle tecniche necessarie a strutturare rubriche di valutazione e a modellarle in base alle attività proposte
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca disponibilità da parte di alcuni docenti a misurarsi con nuove metodologie didattiche e valutative
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di rubriche valutative omogenee per la valutazione delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Definizione di un modello per la rilevazione di competenze extracurricolari.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Confronto tra docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Sovraccarico di lavoro per i docenti che dovranno definire i livelli di competenze raggiunti dagli alunni anche nelle attività extracurricolari
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attraverso la rilevazione delle competenze extracurricolari sarà possibile avere un quadro completo ed esaustivo del livello di competenze e del grado di maturazione raggiunto da ogni allievo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attività di formazione e autoformazione degli insegnanti su tematiche valutative,
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riflessione su nuovi strumenti valutativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza all'utilizzo di sistemi valutativi nuovi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione da parte di tutti i docenti di strumenti per la rilevazione delle competenze

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
--	---------

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Tutte le azioni sono volte a definire un nuovo sistema di valutazione che, seguendo le indicazioni che a partire dalle Linee Guida per la certificazione delle competenze, permettano di abbandonare la prospettiva prettamente disciplinare. Inoltre, seguendo le indicazioni del D lgs 62 del 13 Aprile del 2017, e della Nota 1865 del 10/10/2017 vengono messe in atto azioni volte a definire strumenti valutativi per "le competenze significative sviluppate in situazioni di apprendimento non formale".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Definizione di un modello per la rilevazione di competenze extracurricolari	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					
Elaborazione e somministrazione di prove autentiche e relativa rubriche valutative	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		Sì - Giallo
Definizione di griglie di valutazione delle competenze trasversali	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	04/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Attività di formazione e autoformazione degli insegnanti su tematiche valutative Utilizzo di rubriche di valutazione
Strumenti di misurazione	Numero di docenti che hanno frequentato i corsi di formazione previsti dalla rete di ambito sulle tematiche relative alla valutazione. Numero di docenti che hanno elaborato ed utilizzato rubriche di valutazione al termine delle prove autentiche
Criticità rilevate	Non tutti i docenti utilizzano le rubriche di valutazione per valutare le competenze trasversali
Progressi rilevati	Aumento del numero di docenti che attuano nuove forme di valutazione delle competenze chiave
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di prevedere incontri formativi e momenti di condivisione delle pratiche messe in atto dai docenti che utilizzano regolarmente questi strumenti nell'attività didattica
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Definizione di un modello per la rilevazione di competenze extracurricolari.
Strumenti di misurazione	Percentuale di docenti che hanno utilizzato il modello proposto al termine delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Maggiore uniformità nella definizione dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni grazie all'utilizzo di indicatori concordati a livello collegiale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Definizione di griglie di valutazione delle competenze trasversali. Riunioni verbalizzate. Materiali prodotti Aumento del livello di uniformità degli strumenti di valutazione usati
Strumenti di misurazione	Elaborazione di modelli di rubriche di valutazione. Utilizzo delle rubriche di valutazione durante i compiti di realtà
Criticità rilevate	Difficoltà a realizzare Compiti di realtà multidisciplinari
Progressi rilevati	In quasi tutte le classi, nell'ambito delle singole discipline, sono state proposte prove autentiche
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' necessario programmare, soprattutto alla scuola Secondaria, un orario flessibile che permetta di lavorare a classi aperte o con docenti in compresenza che possa rendere più facile il lavoro interdisciplinare

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50337 Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto lettura nella scuola secondaria di primo grado: lettura e analisi dei testi, approfondimenti. Incontro e dibattito con l'autore.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione del gusto del leggere; arricchimento del patrimonio lessicale e culturale; miglioramento del livello di attenzione e di concentrazione; rafforzamento della capacità analitica e della memoria.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Presenza sporadica di comportamenti disinteressati in allievi più inclini alle attività pratiche.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della comunicazione e delle relazioni. Aumento delle scelte consapevoli e del successo scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Primo approccio allo studio della lingua latina

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ampliamento dell'orizzonte culturale dello studente e acquisizione della consapevolezza delle proprie radici e della propria identità. Sviluppo delle capacità logiche. aumento della motivazione. Miglioramento delle competenze linguistiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento del successo formativo. Miglioramento della capacità di auto-orientarsi e prendere decisioni ragionate e consapevoli in materia d'istruzione, formazione e occupazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Ampliamento di n. 2 ore settimanali del monte ore disciplinare: n. 1 ora di lingua italiana e n. 1 ora di matematica. nella scuola primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento delle competenze linguistico-comunicative e logico-matematiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto 'Con le lingue verso l'Europa' - attività di potenziamento della Lingua Inglese nella scuola secondaria di I grado. Preparazione esami Trinity e KET. Stage linguistico a Malta.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento dei livelli comunicativi. Aumento della motivazione all'apprendimento delle Lingue grazie all'uso di metodologie alternative. Acquisizione di certificazioni (Trinity livello A2 e KET). Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile aumento del divario tra le competenze degli alunni che frequentano il percorso di potenziamento linguistico e coloro che non vi prendono parte.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo. Possibilità di stabilire rapporti con studenti di altre scuole europee attraverso i progetti Erasmus e la piattaforma e- Twinning.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Progetto 'On parle Français'. Potenziamento della Lingua Francese nella scuola secondaria di primo grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della motivazione grazie all'uso della lingua in contesti reali. Potenziamento delle abilità orali (ascolto e parlato). Acquisizione delle certificazioni Delf di livello A1 o A2. Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile aumento del divario tra le competenze degli alunni che frequentano il percorso di potenziamento linguistico e coloro che non vi prendono parte.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di percorsi che mirano ad una maggiore apertura culturale degli alunni e all'acquisizione dei crediti spendibili nei successivi anni scolastici. Possibilità di sperimentare esperienze di mobilità scolastica internazionale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto "Maths Plus" potenziamento di matematica nella scuola secondaria di primo grado, finalizzato alla partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi matematici.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvicinamento alla cultura scientifica attraverso il gioco. Miglioramento delle capacità logiche e decisionali, attraverso la risoluzione di problemi in modo rapido ed accurato. Acquisizione di un sano e corretto spirito di competizione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile aumento del divario tra le competenze degli alunni che frequentano il percorso di potenziamento e coloro che possiedono livelli minimi di competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto "Primaire en Français. Primo approccio alla Lingua Francese nella scuola primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo delle abilità comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della motivazione all'apprendimento della Lingua Francese grazie all'uso di metodologie alternative.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto 'Certificazione Trinity' - potenziamento della Lingua Inglese alla scuola primaria.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle abilità comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta. Aumento della motivazione all'apprendimento dell'Inglese. Acquisizione di certificazioni linguistiche (Livello A1)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un percorso di apprendimento unitario e continuo con le classi della scuola secondaria. Sviluppo di abilità trasversali. Acquisizione del valore del dialogo tra culture diverse. Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto PON "Legal...mente insieme!"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva attraverso percorsi di sensibilizzazione orientati al rispetto delle regole.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore comprensione e rispetto delle regole del convivere democratico, per arginare ogni forma di illegalità, sopruso, bullismo e per vivere le leggi come opportunità e non come limiti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto PON "allena...mente"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento dell'interesse degli alunni grazie ad un approccio ludico alle prove INVALSI
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto PON " Parole in libertà"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle competenze in lingua italiana in chiave ludica allo scopo di migliorare le competenze comunicative e di produzione di testi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Presenza sporadica di comportamenti disinteressati in allievi più inclini alle attività pratiche.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento del successo formativo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto giochi matematici "Kangaroo".
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riscoperta della natura affascinante e misteriosa della matematica. Aumento della motivazione e dell'interesse degli alunni verso lo studio della matematica. Sviluppo delle capacità logiche e di risoluzione dei problemi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Scoperta del nesso fondamentale che lega la matematica con il mondo della natura e con la realtà esterna. Acquisizione del "benessere" che deriva dalla risoluzione di problemi. Innalzamento dei livelli di competenza nelle materie scientifiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>L'organizzazione delle attività prevede l'utilizzo di metodologie innovative e di materiali multimediali. Ogni docente si servirà non solo di contenuti adeguati, interessanti e significativi, ma anche di materiali multimediali; non solo di metodologie già positivamente sperimentate e consolidate ma anche di quelle più nuove quali EAS (Episodi di Apprendimento Situato) e Flippedclassroom. Le attività di lingua straniera saranno organizzate utilizzando tecniche innovative (il metodo naturale di S. Kasher o i metodi pragmatici funzionali). La lezione frontale sarà alternata ad attività laboratoriali e si utilizzeranno materiali multimediali (e book, video ecc.) che i ragazzi potranno usare in maniera cooperativa. Gli studenti saranno anche stimolati a visionare a casa materiale appositamente selezionato per poi riutilizzarli in classe. L'adesione ai Campionati Internazionali intende offrire agli alunni la possibilità di "giocare" con la matematica in un clima di sana competizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Preparazione esami Trinity (livello I-IV) e KET. Preparazione ai Giochi matematici.
Numero di ore aggiuntive presunte	164
Costo previsto (€)	5740
Fonte finanziaria	Fondo di Istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	assistenti amministrativi e collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	110
Costo previsto (€)	1385
Fonte finanziaria	Fondo di Istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratori artistici: incisione-calcografia- xilografia.						Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
Progetto PON " Parole in libertà"	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Progetto PON "allena...mente"					Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto PON "Legal...mente insieme!"					Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Progetto giochi matematici "Kangaroo"			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde			
Progetto 'Certificazione Trinity' - potenziamento della Lingua Inglese alla scuola primaria.			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde		
Progetto "Maths Plus" potenziamento di matematica nella scuola secondaria finalizzato alla partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi matematici				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde			
Progetto 'Con le lingue verso l'Europa' - attività di potenziamento delle lingue straniere Inglese nella scuola secondaria di I grado.	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Nessuno	
Ampliamento del monte ore disciplinare di lingua italiana e di matematica nella scuola primaria		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Primo approccio allo studio della lingua latina						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Progetto lettura nella scuola secondaria di primo grado: lettura di testi e incontro con gli autori					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	24/05/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che hanno preso parte ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche. Numero di alunni che hanno sostenuto e superato gli esami Trinity e KET
Strumenti di misurazione	Risultati degli esami per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche.
Criticità rilevate	Nessuna

Progressi rilevati	Tutti gli studenti hanno partecipato agli esami Trinity o ket. La percentuale di coloro che hanno superato gli esami è stata del 95%. Si rileva un evidente aumento delle competenze linguistiche
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che nella scuola primaria hanno migliorato i voti in Italiano e Matematica
Strumenti di misurazione	Confronto tra i voti del primo e del secondo quadrimestre in lingua italiana e matematica
Criticità rilevate	Non tutti gli alunni hanno preso parte alle ore di potenziamento di lingua italiana e matematica previste in orario pomeridiano
Progressi rilevati	Aumento delle competenze linguistiche e matematiche testimoniate dal miglioramento dei voti e dagli esiti delle prove Invalsi
Modifiche / necessità di aggiustamenti	La possibilità di offrire il servizio mensa potrebbe rendere più assidua la frequenza per tutti gli alunni
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Dati sulla partecipazione alla frequenza del corso "Allena...mente" Esiti delle prove INVALSI di matematica
Strumenti di misurazione	Dati relative agli esiti delle prove Invalsi di Matematica
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Gli studenti che hanno frequentato il corso "Allena...mente" hanno conseguito buoni risultati nelle prove Invalsi di Matematica
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	25/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Potenziamento delle competenze linguistiche
Strumenti di misurazione	Numero di ragazzi che hanno seguito i corsi di Latino e di potenziamento della Lingua italiana. Confronto tra le valutazioni del primo quadrimestre e quelle del secondo
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Aumento delle competenze linguistiche
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	18/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che hanno migliorato i voti in Italiano nel secondo quadrimestre
Strumenti di misurazione	Confronto tra i voti del primo e del secondo quadrimestre in lingua italiana. Test e questionari
Criticità rilevate	All'inizio del corso è stato talvolta difficile ottenere dagli alunni una frequenza costante

Progressi rilevati	Aumento della partecipazione e dell'interesse degli alunni grazie all'uso di metodologie che prevedono l'apprendimento attivo e grazie alla programmazione di attività extrascolastiche che hanno portato gli alunni a contatto con realtà per loro nuove come la visita al Tribunale.
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	Nessuna
Data di rilevazione	22/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Costanza nella frequenza dei corso di preparazione ai giochi matematici e ai giochi Kangaroo. Partecipazione alle selezioni.
Strumenti di misurazione	Dati relativi alla frequenza. Risultati delle prove di selezione
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Sviluppo delle competenze logico-matematiche
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50339 Progettare moduli o unità didattiche per il recupero/potenziamento delle competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Coro d'Istituto costituito da alunni della quinta classe della scuola primaria e dagli alunni di scuola secondaria di primo grado. Esecuzione di brani per coro e per orchestra e coro.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della vocalità. Miglioramento del benessere psico-fisico attraverso l'integrazione delle diverse componenti della personalità: percettivo-motoria, logica ed affettivo-sociale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della continuità tra ordini diversi di scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Negativi
Azione prevista	Musica da camera - Pratica strumentale per ensemble (classi prime, seconde e terze scuola secondaria di primo grado)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della capacità di ascolto e di pratica strumentale.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della qualità dell'Indirizzo musicale. Miglioramento delle azioni di orientamento scolastico per una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Potenziamento di teoria ritmica e percezione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze ritmiche, di lettura, di ear training e di canto degli allievi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo delle conoscenze armoniche di base delle nozioni teoriche fondamentali per il raggiungimento di un buon livello di formazione musicale individuale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna
Azione prevista	Potenziamento delle competenze musicali verso il percorso pre-accademico
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della motivazione allo studio della musica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della qualità dell'Indirizzo musicale come "laboratorio" di studio e di pratica musicale in preparazione agli esami di accesso in Conservatorio. Miglioramento delle azioni di formazione e orientamento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna
Azione prevista	Flauti dolci in concerto. Partecipazione alla Rassegna Musicale "Premio Salvuccio Percacciolo"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze musicali e relazionali. Acquisizione di un sano concetto di competizione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Estensione della pratica musicale a tutti gli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna
Azione prevista	Syllabus (Trinity College of London)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze musicali e comunicative. Acquisizione di certificazioni musicali Trinity College of London.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della qualità dell'Indirizzo musicale. Miglioramento delle azioni di orientamento scolastico per una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna
Azione prevista	Progetto "Velascuola": avviamento, apprendimento e perfezionamento delle tecniche della vela.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze motorie e sportive.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dell'interesse per lo sport come disciplina fondamentale per accrescere il benessere psicofisico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetti PON "La mia scuola a colori" (1 e 2)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo delle capacità creative degli alunni attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della capacità inventiva e della creatività
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetti PON "Corpo in movimento" (1 e 2)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo negli alunni della capacità di controllare il proprio corpo e le sue espressioni attraverso il gioco motorio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della motivazione verso le attività sportive e assunzione di corretti stili di vita
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto "Cre...arte": creazioni di oggetti artistici per l'allestimento dei Mercatini di Natale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di tecniche pittoriche. Miglioramento delle competenze artistico-espressive.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. Sviluppo del senso di solidarietà.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attività di ampliamento e recupero delle conoscenze e delle abilità ortografiche e morfosintattiche.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione delle aree di debolezza e/o di carenza. Aumento della motivazione. Miglioramento delle competenze comunicative e di produzione di testi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di apprendimento. Riduzione dell'insuccesso scolastico.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attività di ampliamento e recupero delle competenze di base di matematica nella scuola secondaria di primo grado attraverso un percorso facilitato e guidato.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze logico-matematiche e scientifiche. Miglioramento della motivazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diminuzione della varianza interna alle classi nelle prove INVALSI. Riduzione dell'insuccesso scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Laboratori artistici: incisione-calcografia-xilografia.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di nuove tecniche. Miglioramento delle competenze artistico-espressive.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto Vivi la montagna: avviamento, apprendimento e perfezionamento della tecnica sciistica. Soggiorno in Sila.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze motorie e sportive.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dell'interesse per lo sport come disciplina fondamentale per accrescere il benessere psicofisico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Gruppo sportivo studentesco. Attività svolte in preparazione ai giochi sportivi studenteschi organizzati dal CONI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze motorie e sportive. Acquisizione del concetto positivo di competizione. Partecipazione a gare e raggiungimento di successi sportivi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dell'interesse per lo sport come disciplina fondamentale per accrescere il benessere psicofisico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Laboratorio di ceramica. Realizzazione del progetto "Fiumara d'arte".
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento dell'interesse per l'arte e la storia dell'arte. Affinamento del senso del gusto e della bellezza. Acquisizione di nuove tecniche artistiche.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione dell'arte come una delle forme più alte dell'espressione della cultura dell'uomo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

**Indicare eventuali connessioni
con gli obiettivi previsti dalla
Legge 107/15, art. 1, comma 7,
selezionando una o più opzioni**

**Indicare eventuali
connessioni con i
principi ispiratori
del Movimento
delle Avanguardie
Educativa
selezionando una o
più opzioni**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Attraverso la didattica laboratoriale e il cooperative learning si stimola l'interesse e la partecipazione degli alunni che mostrano maggiori difficoltà nell'apprendimento. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Potenziamento e recupero delle competenze linguistico-comunicative e logico-matematiche. Attività di potenziamento delle discipline motorie e sportive. Attività di pratica musicale. laboratori artistici.
Numero di ore aggiuntive presunte	232
Costo previsto (€)	4085
Fonte finanziaria	Fondo di Istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	assistenti amministrativi e collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	110
Costo previsto (€)	1385
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	15000	Contributo delle famiglie (Fiumara d'arte + Vivi la Montagna)
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di recupero delle conoscenze e delle abilità ortografiche e morfosintattiche										
Progetto "Cre...arte": creazioni di oggetti artistici per l'allestimento dei Mercatini di Natale.			Sì - Verde	Sì - Verde						
Progetti PON "Corpo in movimento" (1 e 2)					Sì - Giallo	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Progetti PON "La mia scuola a colori" (1 e 2)					Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Syllabus (Trinity College of London)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Flauti dolci in concerto. Partecipazione alla Rassegna Musicale "Premio Salvuccio Percacciolo"						Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	
Potenziamento delle competenze musicali verso il percorso pre-academico		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Nessuno	
Potenziamento di teoria ritmica e percezione.			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Musica da camera - Pratica strumentale per ensemble (classi prime, seconde e terze scuola secondaria di primo grado)		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Coro d'Istituto costituito da alunni della quinta classe della scuola primaria e dagli alunni di scuola secondaria di primo grado		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
Attività di recupero delle competenze di base di matematica nella scuola secondaria di primo grado						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Attività di recupero delle conoscenze e delle abilità ortografiche e morfosintattiche						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Acquisizione di tecniche pittoriche. Miglioramento delle competenze artistico-espressive
Strumenti di misurazione	Numero di ragazzi che hanno partecipato ai progetti "Cre...arte", "Fiumara d'Arte" e ai laboratori artistici
Criticità rilevate	Mancanza di uno spazio da destinare all'allestimento di un laboratorio permanente di arte
Progressi rilevati	Aumento dell'interesse per l'arte e la storia dell'arte. Affinamento del senso del gusto e della bellezza. Acquisizione di nuove tecniche artistiche.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento delle competenze motorie e sportive. Aumento dell'interesse per lo sport come disciplina fondamentale per accrescere il benessere psicofisico.
Strumenti di misurazione	Numero di ragazzi che hanno partecipato ai progetti "Vivi la montagna", "Vela a Scuola", "Gruppo sportivo", "Corpo in movimento", Risultati conseguiti dagli alunni nelle gare di sportive.
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Coinvolgimento e interesse degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nelle attività sportive e di gruppo
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Migliorare le competenze musicali e comunicative. Acquisizione di certificazioni musicali Trinity College of London
Strumenti di misurazione	Numero alunni che hanno partecipato ai corsi di potenziamento delle competenze musicali. Numero di alunni che hanno acquisito le certificazioni Trinity
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Miglioramento della qualità e dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale. Estensione della pratica musicale a tutti gli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Aumento delle competenze linguistiche e matematiche
Strumenti di misurazione	Confronto tra i voti di italiano e matematica tra il primo e il secondo quadrimestre. Numero degli alunni che hanno preso parte ai corsi di recupero di italiano e matematica
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Maggior numero di ore da destinare ai corsi di recupero

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50338 Strutturare il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "Teatr...ando". Attività teatrale nella scuola primaria volta a favorire lo sviluppo di competenze trasversali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze espressive, comunicative, operative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del clima relazionale. Miglioramento del processo di inclusione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Azione prevista	Incontri di dipartimento/ambiti disciplinari mirati alla creazione di un curriculum verticale delle competenze trasversali che tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento, di maturazione e di crescita di ogni alunno.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore organicità del percorso formativo, costruito in base alla integrazione dei saperi disciplinari, alla individuazione delle competenze trasversali e alla diversificazione dei processi di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento e promozione del successo formativo per tutti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto "Fumettomania": lettura di un testo tratto dalla mediateca dell'Associazione Culturale "Fumettomania Factory", incontri formativi con Mario Beninati e l'autore messinese Lelio Bonaccorso, realizzazione di cartelloni e video.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze espressive, comunicative, operative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Prevenzione della devianza. Sviluppo della cultura della legalità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Laboratorio di cucina: impastare, creare, gustare.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promozione della visione interdisciplinare tra alimentazione, salute, ambiente e agricoltura. Promozione della cooperazione. Miglioramento delle competenze sociali e civiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Itinerari barcellonesi. Visite guidate nella città di Barcellona alla riscoperta del paesaggio storico-artistico-ambientale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze espressive e artistiche. Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuna
Azione prevista	Cineforum per gli alunni di scuola secondaria di primo grado: Il cinema come strumento di crescita, condivisione e apprendimento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle percezioni, acquisizione della capacità di comprendere e decodificare il linguaggio visivo e filmico, miglioramento delle capacità espressive e critiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della competenze relazionali e sociali. Prevenzione del disagio. Innalzamento del successo scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto "Costituzione": la Costituzione spiegata agli alunni di scuola primaria.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle conoscenze giuridiche. Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Prevenzione della devianza. Sviluppo della cultura della legalità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>La definizione di un curriculum verticale per competenze trasversali permette di individuare i saperi essenziali adeguati agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e permette di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze formative degli alunni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Collegio dei Docenti, riunioni per Dipartimento/ambiti disciplinari. Progetti curriculari ed extracurriculari
Numero di ore aggiuntive presunte	126
Costo previsto (€)	1260
Fonte finanziaria	Fondo di istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	supporto e coordinamento amministrativo. Servizi ausiliari.
Numero di ore aggiuntive presunte	110
Costo previsto (€)	1385
Fonte finanziaria	Fondo di istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	400	Fondo per il Funzionamento amministrativo e didattico
Attrezzature		
Servizi	800	Fondo per il Funzionamento amministrativo e didattico
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Progetto "Costituzione": la Costituzione spiegata agli alunni di scuola primaria.						Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Cineforum per gli alunni di scuola secondaria di primo grado: Il cinema come strumento di crescita, condivisione e apprendimento			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
Itinerari barcellonesi. Visite guidate nella città di Barcellona alla riscoperta del paesaggio storico-artistico-ambientale.						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Laboratorio di cucina: impastare, creare, gustare.						Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
Progetto "Fumettomania": lettura di un testo tratto dalla mediateca dell'Associazione Culturale "Fumettomania Factory", incontri formativi con Mario B..					Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Progetto "Teatr...ando". Attività teatrale nella scuola primaria volta a favorire lo sviluppo di competenze trasversali.					Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Incontri di dipartimento mirate alla creazione di un curricolo verticale delle competenze trasversali che tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento, di maturazione e di crescita di ogni alunno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Revisione del curriculum verticale d'Istituto Maggiore organicità del percorso formativo, costruito in base alla integrazione dei saperi disciplinari, alla individuazione delle competenze trasversali
Strumenti di misurazione	Partecipazione agli incontri di dipartimento
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Miglioramento nella continuità orizzontale e verticale
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Potenziamento delle conoscenze giuridiche. Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica
Strumenti di misurazione	Numero di alunni che hanno preso parte al progetto "Legalmente insieme"
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Sviluppo della cultura della legalità
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento delle competenze espressive, comunicative, operative
Strumenti di misurazione	Numero di alunni che hanno partecipato agli incontri del Progetto "Fumettomania"
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Aumento dell'interesse verso la lettura.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coinvolgimento degli alunni con Bisogni educativi speciali. Miglioramento delle competenze espressive, comunicative, operative.
Strumenti di misurazione	Numero di alunni che hanno preso parte alle attività del progetto "Teatrando"
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Miglioramento del clima relazionale. Miglioramento del processo di inclusione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50335 Migliorare la dimensione metodologica (pratiche didattiche e TIC)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Partecipazione alla Code Week di tutti gli ordini di scuola. Inserimento del coding nella quotidiana prassi didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo di competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente del "pensiero computazionale". Sviluppo della curiosità e della creatività.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della motivazione allo studio e dell'interesse e della partecipazione alle attività didattiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Progetto "Cittadini Digitali". Formazione/aggiornamento rivolto a gruppi di docenti sull'uso delle TIC nella didattica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione della consapevolezza delle molteplici potenzialità degli strumenti digitali utilizzati quotidianamente. Maggiore uso delle TIC nella prassi didattica e innalzamento della motivazione all'apprendimento degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Acquisizione del ruolo di protagonista che l'alunno riveste all'interno del processo di insegnamento-apprendimento. Miglioramento del successo scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto "T.A.B.B.Y. in Internet". Incontri informativi rivolti ai Docenti. Incontri didattici rivolti agli alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della consapevolezza negli adolescenti dalle possibili minacce dell'uso di internet o altri mezzi di comunicazione informatizzata.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Accrescimento della cultura della sicurezza informatica. Incremento del benessere sociale, prevenzione di violenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

**Indicare eventuali
connessioni con gli obiettivi
previsti dalla Legge 107/15,
art. 1, comma 7,
selezionando una o più
opzioni**

**Indicare eventuali
connessioni con i
principi ispiratori del
Movimento delle
Avanguardie Educative
selezionando una o più
opzioni**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>L'educazione digitale rappresenta il sistema più efficace per rendere gli studenti cittadini attivi, critici e consapevoli, oltre che soggetti più competitivi. Gli obiettivi sono quelli di diffondere conoscenza sui nuovi modelli di apprendimento e formazione, di dotare la scuola di linee guida per l'inserimento, alla base della metodologia didattica, delle nuove tecnologie, nonché di vincere la diffusa resistenza al loro uso, promuovendo l'interattività tra docenti e studenti e tra studenti stessi. Strumenti come contenuti digitali, learning objects, serious game, alternate reality game, piattaforme digitali di condivisione, pratiche di edutainment devono rappresentare un'esperienza sistematica e non episodica della didattica, una sua condizione essenziale. A ciò deve affiancarsi l'implementazione di strategie metodologiche quali: Problem solving; Brainstorming; Didattica laboratoriale singola e in gruppo con le ITC; Cooperative learning; Learning by doing, Flipped classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corsi di formazione/aggiornamento per docenti. Partecipazione alla code week.
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	1000
Fonte finanziaria	Carta del Docente
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	supporto e coordinamento amministrativo
Numero di ore aggiuntive presunte	55
Costo previsto (€)	698
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	200	Finanziamento amministrativo e didattico.
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Progetto "T.A.B.B.Y. in Internet" (Threat Assessment of Bullying Behavior: Valutazione della minaccia di cyberbullismo nei giovani)				Sì - Giallo	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno			
L'ora di coding		Sì - Verde									
Corso di formazione "Digi..dattica" con attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione del progetto "Cittadini Digitali". Formazione/aggiornamento rivolto a gruppi di docenti sull'uso delle TIC nella didattica
Strumenti di misurazione	Numero di docenti che hanno partecipato al corso "Cittadini digitali". Numero di alunni che hanno partecipato ad attività di laboratorio nell'aula 3.0
Criticità rilevate	Partecipazione poco costante dei docenti al corso di formazione
Progressi rilevati	Aumento delle competenze digitali degli allievi
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Potenziamento delle ore di laboratorio di informatica
Data di rilevazione	25/05/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla Code Week di tutti gli ordini di scuola. Inserimento del coding nella quotidiana prassi didattica.
Strumenti di misurazione	Numero di docenti e delle classi che hanno preso parte alla attività del Codeweek
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Aumento dell'interesse degli alunni verso le attività di coding e quelle che mirano allo sviluppo del pensiero computazionale
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50336 Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche (gruppi di livello, classi aperte, ecc.)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Flessibilità organizzativa e nuovi setting di apprendimento, policentrici e dinamici, strutturati per facilitare l'accompagnamento e i differenti tempi e ritmi di apprendimento, consentendo anche l'esecuzione di attività sincrone diverse.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte, aumento dell'interesse e della partecipazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca disponibilità da parte di alcuni docenti ad accettare la flessibilità didattica, organizzativa e oraria.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diminuzione dei casi di insuccesso scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progettazione di 'Unità di competenze' o 'Compiti di realtà'-
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento delle motivazione negli studenti attraverso attività che incoraggiano prospettive multidisciplinari e offrono agli alunni l'occasione di esaminare i problemi da diverse prospettive teoriche e pratiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Poca disponibilità da parte di alcuni docenti ad adottare pratiche didattiche innovative.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore interesse degli alunni verso le discipline.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>I compiti di realtà pongono problemi aperti a molteplici interpretazioni, piuttosto che risolvibili con l'applicazione di procedure note, offrono l'occasione di esaminare i problemi da diverse prospettive teoriche e pratiche, permettono più soluzioni alternative e originali, forniscono l'occasione di collaborare, incoraggiano prospettive multidisciplinari e permettono agli studenti di assumere diversi ruoli e di sviluppare esperienze in molti settori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Flessibilità organizzativa e nuovi setting di apprendimento. Progetti continuità tra i tre ordini di scuola. Progettazione e realizzazione di "Unità di competenze" o "Compiti di realtà".
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	300
Fonte finanziaria	Fondo di Istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo. Servizi ausiliari
Numero di ore aggiuntive presunte	24
Costo previsto (€)	323
Fonte finanziaria	Fondo di Istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di 'Unità di competenze' o 'Compiti di realtà'	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Rosso	Sì - Nessun
Promuovere la flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate			Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Nessun	Sì - Nessun	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Attuazione di modelli organizzativi flessibili e realizzazione di nuovi setting di apprendimento
Strumenti di misurazione	Attività svolte a classi aperte. articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi. Utilizzo di attività laboratoriali per attuare un percorsi di apprendimento attivo
Criticità rilevate	Mancanza di spazi adeguati per le attività di gruppo e per i laboratori creativi
Progressi rilevati	Maggiore coinvolgimento degli alunni e aumento dell'interesse grazie alla realizzazione di attività pratiche e di percorsi didattici in cui gli alunni si sentono protagonisti del loro processo di apprendimento
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di migliorare la flessibilità oraria e degli spazi.
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Utilizzo della didattica per competenze
Strumenti di misurazione	Numero di classi che hanno programmato 'Unità di competenze' o 'Compiti di realtà'
Criticità rilevate	Resistenza da parte di una piccola percentuale di insegnanti ad utilizzare prove autentiche e nuovi sistemi di valutazione
Progressi rilevati	Aumento della partecipazione e dell'interesse da parte degli alunni che sono stimolati attraverso nuove forme di apprendimento
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di consolidare la programmazione per competenze e l'uso delle rubriche di valutazione delle competenze

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Ridurre il numero di insuccessi scolastici e formativi.
Priorità 2	Ridurre la varianza tra classi in Italiano e matematica.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Incontri collegiali per condividere gli obiettivi e le modalità operative dell'intero processo di miglioramento.
Persone coinvolte	Nucleo di valutazione, Funzioni Strumentali, Docenti.
Strumenti	
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web della scuola.	Genitori e alunni. Associazioni culturali del territorio. Comune di Barcellona.	Da Novembre 2017 a maggio 2018.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Vincenza Camuti	Funzione strumentale area 3
Angela Pietrini	Docente Scuola Primaria
Loredana Vita Sortino	Primo Collaboratore del DS
Laura Recupero	Docente Scuola Infanzia
Rosa Dell'Aglio	Funzione strumentale Area 4
Anna Amodio	Funzione strumentale Area 1
Riccardo Franza	Funzione strumentale Area 2
Giuseppa Scardino	Secondo collaboratore del DS
Eleonora Corrado	Dirigente Scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Altri membri della comunità scolastica (DSGA, presidente del Consiglio di Istituto, Rappresentanti dei genitori dei Consigli di Classe)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì