



UNIONE EUROPEA

**ISTITUTO COMPRESIVO B. GENOVESE di BARCELLONA POZZO di
GOTTO**

VIA IMMACOLATA, 278 - 98051 – BARCELLONA P.G. (ME). TEL. 090/9797427 – Cod. MEIC827004

Email: meic827004@istruzione.it - Sito internet: www.smgenovese.gov.it - pec: meic827004@pec.istruzione.it

Curricolo integrato Educazione Civica



EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

“oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi”

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

“Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto”

33 ORE PER ANNO SCOLASTICO

“da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”

VOTO IN DECIMI I e II QUADRIMESTRE

Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti **tre nuclei tematici**:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Scuola dell'Infanzia

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale Comprendere i bisogni dell'altro Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo

Per la **Scuola Primaria** e **Secondaria di Primo grado**, secondo quanto definito dal Curricolo Verticale d'Istituto, sono previsti i seguenti obiettivi di apprendimento:

CLASSI I PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottando comportamenti idonei e corretti</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>

CLASSI II PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé</p> <p>Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>Conoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato...</p> <p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottando comportamenti idonei e corretti</p> <p>Utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto</p>

CLASSI III PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottando comportamenti idonei e corretti</p> <p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>

CLASSI IV PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove</p>	<p>Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Educare ai valori della Costituzione</p> <p>Comprendere il significato di legalità</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e promuovere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>

	tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione</p>
--	--	---

CLASSI V PRIMARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>Essere consapevoli delle diversità culturali e sociali, interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco</p> <p>Educare ai valori della Costituzione</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società</p> <p>Comprendere il significato di legalità</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e promuovere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e stimolare un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo; sapere classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali</p> <p>Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p>

CLASSI I SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni</p> <p>Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>

CLASSI II SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il ruolo dell'Unione Europea</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>

	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
--	--	--

CLASSI III SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p>

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

	TEMI	ORE/ANNO
ITALIANO	2	6
STORIA	2	6
SCIENZE	2	6
TECNOLOGIA	2	9
ARTE	1	3
ED. MOTORIA	1	3
MUSICA	1	3
TOTALE	11	33

ITALIANO	
TEMI	ORE
1. La Carta dei Diritti Umani. La carta dei Diritti dell'UE	3h
2. Educazione al volontariato e alla Cittadinanza attiva	3h

STORIA	
TEMI	ORE
1. La Costituzione - Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea; lo Statuto dell'Autonomia Siciliana	3h
2. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie	3h

SCIENZE	
TEMI	ORE
1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3h
2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali	3h

ED. MOTORIA	
TEMI	ORE
1. Educazione alla Salute e al Benessere	3h

TECNOLOGIA	
TEMI	ORE
1. Educazione alla Cittadinanza Digitale*	3h
2. Educazione stradale	3h

ARTE	
TEMI	ORE
1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3h

MUSICA	
TEMI	ORE
1. La musica amplifica i diritti	3h

*Educazione alla Cittadinanza digitale

L'articolo 5 stabilisce che – nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche – l'offerta formativa relativa all'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno il conseguimento delle seguenti abilità e conoscenze digitali, da sviluppare con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
- cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- fornire norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale,
- essere in grado di proteggere la propria reputazione,
- gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
- essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.

Valutazione

La valutazione avverrà tenendo conto sei seguenti parametri presenti nel PTOF:

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLI DI COMPETENZA
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Conosce in modo completo e approfondito i principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita dei cittadini in contesti sociali, economici e culturali. sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. 	10	1
	<ul style="list-style-type: none"> Conosce in modo completo e significativo i principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita dei cittadini in contesti sociali, economici e culturali. sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. 	9	
	<ul style="list-style-type: none"> Ha una conoscenza apprezzabile dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita dei cittadini in contesti sociali, economici e culturali. sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. 	8	2
	<ul style="list-style-type: none"> conosce il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile e la loro importanza. ne comprende l'importanza e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. 	7	
	<ul style="list-style-type: none"> conosce in maniera essenziale il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile e la loro importanza. se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. 	6	3
	<ul style="list-style-type: none"> conosce in modo parziale e/o frammentario le definizioni letterali dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile solo se guidato è in grado di apprezzarne parzialmente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano 	5	4
	<ul style="list-style-type: none"> non conosce le definizioni letterali dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile anche se guidato non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano 	4	
	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse, fermezza e perseveranza nel risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, individua soluzioni idonee a raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo 	10
<ul style="list-style-type: none"> chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, mostra di sapersi orientare nella ricerca di soluzioni idonee a raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo 		9	
<ul style="list-style-type: none"> chiamato a svolgere un compito, è abbastanza interessato a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, riflette e prova a prendere decisioni per risolvere i conflitti, cercando soluzioni idonee a raggiungere l'obiettivo assegnato. qualche volta assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo 		8	2
<ul style="list-style-type: none"> chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è sempre in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni qualche volta è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo 		7	
<ul style="list-style-type: none"> chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non riesce autonomamente a prendere decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni raramente è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo 		6	3
<ul style="list-style-type: none"> impegnato nello svolgere un compito lavora in modo non sempre costante nel gruppo, evitando il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri porta a termine consegne e responsabilità affidate, solo se guidato 		5	4
<ul style="list-style-type: none"> manifesta scarso interesse e impegno nello svolgere un compito, non lavora adeguatamente nel gruppo ed evita sistematicamente le situazioni di conflitto all'interno dello stesso, adeguandosi alle soluzioni discusse e/o proposte dagli altri oppure si pone come elemento di disturbo. porta a termine sporadicamente consegne e responsabilità affidate e solo se guidato 		4	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ		<ul style="list-style-type: none"> sa condividere con il gruppo di appartenenza, in modo responsabile e disinteressato, azioni orientate all'interesse comune, esercitando influenza positiva sul gruppo, portando contributi personali, originali e proposte di miglioramento, nonché assumendosi responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità 	10

	<ul style="list-style-type: none"> ● è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti 		2	
	<ul style="list-style-type: none"> ● sa condividere con il gruppo di appartenenza, in modo responsabile, azioni orientate all'interesse comune, esercitando influenza positiva sul gruppo, portando contributi personali, originali e proposte di miglioramento ● è attivo nel coinvolgere altri soggetti 	9		
	<ul style="list-style-type: none"> ● sa condividere con il gruppo di appartenenza, in modo apprezzabile, azioni orientate all'interesse comune esercitando una buona influenza sul gruppo, portando contributi personali e proposte di miglioramento ● è abbastanza attivo nel coinvolgere altri soggetti 	8		
	<ul style="list-style-type: none"> ● condivide, in modo positivo, con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ● si lascia coinvolgere facilmente dagli altri 	7		
	<ul style="list-style-type: none"> ● condivide, in modo essenziale, con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ● si lascia coinvolgere faticosamente dagli altri 	6		3
	<ul style="list-style-type: none"> ● condivide sporadicamente il lavoro con il gruppo di appartenenza ● non sempre si lascia coinvolgere dagli altri e collabora solo se spronato da chi è più motivato 	5		4
	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipa in maniera inadeguata al lavoro assegnato con il gruppo di appartenenza ● non si lascia coinvolgere dagli altri 	4		
	PENSIERO CRITICO	<ul style="list-style-type: none"> ● posto di fronte ad una situazione nuova è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. 		10
<ul style="list-style-type: none"> ● posto di fronte ad una situazione nuova è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. 		9		
<ul style="list-style-type: none"> ● posto di fronte ad una situazione nuova è in grado di comprendere complessivamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. 		8	2	
<ul style="list-style-type: none"> ● in situazioni nuove mostra di capire le ragioni degli altri ma non sempre riesce ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri 		7		
<ul style="list-style-type: none"> ● in situazioni nuove mostra di capire le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri 		6	3	
<ul style="list-style-type: none"> ● tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e valutare i fatti in modo oggettivo. 		5	4	

Processo

- Tra i docenti della classe è individuato un coordinatore delle attività di Educazione Civica
- I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati, nelle rispettive classi
- I docenti inseriscono nei registri gli elementi di valutazione in decimi
- Il coordinatore, a fine quadrimestre, chiede ai colleghi gli elementi di valutazione
- Alla fine dell'a.s. i docenti consegnano le evidenze relative ai temi svolti.